

広報あじす



阿知須町民憲章

平成5年
No.503

11/5

山口県吉敷郡阿知須町
発行 阿知須町役場
電話 65-4111番(代)754-12

広報あじす 毎月5日 発行
お知らせ版 毎月20日 発行

- 一、勤労を尊び、奉仕の精神で励みます。
- 二、スポーツに親しみ、健康で明るい暮らしを築きます。
- 三、生涯を通して学び、うるおいのある生活を求めます。
- 四、きまりを守り、温かい心のふれあいを広げます。
- 五、伝統と自然を大切にし、住みよいまちをつくります。



▲ 息を吸って…吐いて…… ハイそのまま一



ヨーガはリラックスが肝心

仕事や家事、人とのつきあいや子どものこと……近頃の人は何かと忙しく、一番大切な自分の“体”や“健康”について、あまり考へる余裕もなくなっています。町では、生活していくうえで一番大切な“健康”について自覚を高め、「自分の健康は自分で守る」といった意識を高めるため、十月二十六日、十一月一日の二日間、「健康づくり講座」を宇部ゴルフ観光ホテルで開きました。

まず講座が始まる前に参加者全員保健婦による血圧測定と尿検査で健康チェック。午前中はフィットカル講師の指導による「ヨーガ」で汗を流して、午後からは、講話（一日目：健診結果を生活に生かす。二日目：すこやかな老後をめざして）があり、「自分の健康は自分で守るには……」の伝授を受けました。

「自分の健康を自分で守るには……を伝授」

あなたの固定資産税

ふるさとづくりに生かします

平成6年度 固定資産税評価替え

土地や家屋の価格は、三年に一度評価替えが行われております。平成6年度は、その評価替えの年にあたります。

今回の評価替えは、土地(宅地)の評価の均衡化・適正化を図るもので、要旨は次のとおりです。

平成6年度の評価替え

○平成6年度の評価替えから土地(宅地)の評価は地価公示価格の七割程度を目標に評価の均衡化・適正化を図ることとしています。

- 土地 固定資産税……前年度の5%の増加
- 土地の価格には、公的土地区画整理事業といわれるだけでも①地価公示価格、地価調査価格(国土庁土地鑑定委員会)②相続税評価額(国税局)③固定資産税評価額(市町村)があります。
- 昭和六十年代の急激な地価高騰の影響で、公的土地区画整理事業に対する国民の不信を招いていました。
- そこで、平成元年に成立了「土地基本法」で、公的土地区画整理事業相互の均衡と適正化を

図ることがはつきりと定められました。

- 評価の適正化と税負担
- 今回の評価替えでは、土地(宅地)の評価を全国一律に地価公示価格の七割程度を目標に評価の均衡化・適正化を推進することとしています。

(例)

今回の評価替えで、評価が3倍に上がる住宅用地(200m²)では

- 土地 固定資産税……前年度の5%の増加
- 土地の価格には、公的土地区画整理事業といわれるだけでも①地価公示価格、地価調査価格(国土庁土地鑑定委員会)②相続税評価額(国税局)③固定資産税評価額(市町村)があります。

都市計画税……平成5年度と同額のまま

● 家屋 固定資産税

都市計画税……平成5年度に比べ少なくとも3%の軽減

となり、税負担の増加を極力抑制したものとなっています。

(問い合わせ先)

町税務課固定資産税係 (☎ 65-4114 (有)2153)

- 固定資産税の評価替えに伴う税負担は、法律の改正によって、
- (1) 住宅用地の課税標準の特例措置の拡充
- (2) 前年度の税額を基礎とした現行よりなだらかな負担調整措置がされています。

これにより、今回の評価替えで、表のようになり、固定資産税と都市計画税をあわせた全体の税負担の増加を極力抑えたものとなっています。

年末調整と青色申告決算の説明会

11月19日町公民館で

場で青色申告の決算説明会も開かれます。

山口税務署は平成五年分の給与所得者の年末調整説明会を開きます。会社、事業所の給与関係の事務担当者が対象です。

△ととき 十一月十九日(金)
午後一時半から
△ところ 町公民館二階大会議室

◆当日は午前九時半から同会

不動産・事業所得の決算は12月帳簿づけしますか?

不動産所得や事業(漁業・商業・農業など)所得のある人は、来年の二月十六日から三月十五日までに確定申告をすることになりますが、その前に一年間の収支を計算する「青色申告決算書」や「収支内訳書」を作成して、申告書に添付しなければなりません。

ことしもあと五十日あまりになりましたが、一月から今までの収入額、支出額などを記帳していますか。「面倒くさいから、あとからまとめて

ます。詳しい問い合わせは町税務課賦課徴収係(☎ 65-4114 (有)2153)か山口税務署(☎ 65-4114 (有)2153)にお願いします。



全国の火災発生件数

原因	平成2年	平成3年
コンロ	6,575	6,105
タバコ	3,461	3,597
放火	2,629	2,685
ストーブ	2,268	2,387
放火の疑い	1,522	1,535
風呂かまど	1,147	1,085
たき火	1,026	1,009

これから朝晩の気温が低くなつてきて、ストーブやファンヒーターなどの暖房機具を使う季節になりました。またそんな季節と共に火災も増えてくる季節でもあります。

消防庁は十一月九日から十五日まで「秋の全国火災予防運動」を展開します。ことしの全国統一防火標語は「防火の輪つなげて広げてなくす火事」です。

“気のゆるみ”が 出火原因

ば出火原因是ひとつ、人間の不注意なのです。火災を防ぐにはこれら人間の犯すミスをいかに防止するかがポイント。火の元の安全チェックの勘どうか、統計によれば毎年たゞこ、こんろ、放火、たき火などが常連。しかし元をただせ

秋の全国火災予防運動 防火の輪つなげて 広げてなくす火事

11月9日
～
15日

（対策）
○その場は離れるときは必ず火を消す。ガス台の周辺はいつも整理整頓など
こんろ火災の約九十割は油なべからの出火。ちょっと目を離したスキに油は加熱して発火する。

こんろ

たばこ火災で恐いのは無炎燃焼。引火後数時間経つて燃え出すため遅れになることも（対策）○喫煙場所を設け、灰皿に水を○吸いさしをそのままにしてその場所から離れない○寝たばこ厳禁など

たばこ

ポイント

火の用心 ここが

ふろ
（対策）
○点火するときは浴槽の水位を確認。○水もれのチェックを定期的に○点火が完全かどうかを目で見て確認

放火
（対策）
○周りに燃えやすいものを置かない。○給油は火が完全に消えたことを確認してからなど取り付けを。

たき火

（対策）
○家の内外に燃えやすいものを置かない。外灯はできるだけ明るくなど
原因は周囲に燃え移つたり火の粉の飛火によるもの。とくに飛火は思わずところで火災を発生させるので要注意。

石油ストーブ

原因は「使用中の給油」「衣類やふとんに着火」など。
正しい取り扱いをしましょう

11月14日に消防訓練

午前6時半にサイレン吹鳴

砂郷保育園で行います。
町消防団は十一月十四日（日）に「年末総合消防訓練」を行います。
訓練開始の午前六時半にサイレンを吹鳴しますので、火事と間違われないようにお願いします。

第1回 あじすふれあい まつり

11月14日(日)
9時30分
～
15時

会場

駅前・駅通り
駅西通り
農協
山銀・吉南信金駐車場

駐車場

町役場・阿知須小学校
フィッカル・フィッカル
西側広場・ママポート



駅前・駅通り会場

鮮魚・活漁販売、水産加工品販売、特産品販売、年賀はがき・記念切手販売、ふるさと小包販売、電気温水器展示即売会、綿菓子、ポップコーン・焼鳥・お好み焼販売、化粧品販売、手作りケーキ販売、牛乳パック再生ハガキ作り実演、代神楽、フワフワ・バッテリーカー、阿知須健康フェア（健康クイズ、血圧測定、薬用酒試飲など）、食事コーナー、抽選会、もちまき、手作り品の販売、物品販売ほか

駅西通り

婦人会作品販売、ジャパンスタイルジガーバー、コーヒー&ケーキセット販売、各種くじ引き、味須ジャコの店、アームレスリング大会、回転焼、たこ焼、焼き鳥、ボランティアコーナーほか

農協会場

焼肉、うどん、もち、もち米、フライドポテト、ポン菓子、綿菓子、ポップコーン、果樹即売、ぜんざい、新鮮野菜等即売、のり巻き（30m）実演、みかんジュース試飲、農機具展示即売、一般資材販売、農協婦人部の演芸、ドライバー診断、アニメ映画上映ほか

14日(日)日程表

時間	内 容	場 所
7:00	花火打ち上げ	
8:00	交通規制開始	
9:30	架道橋開通式典 (祝)開通もちまき	駅前広場
9:50	開会行事	"
10:00	花火打ち上げ 催場即売開始 ブルーエンゼル演奏	各会場
10:15	アームレスリング大会	駅西特設ステージ
10:30	郷土芸能（代神楽保存会） ビールメーカー当て コンクール	駅前広場
11:00	宇部商プラスバンド演奏 キャラクターショー	"
11:30	カラオケのど自慢	吉南信金駐車場
12:30	お楽しみ演奏会 周防千鳥太鼓 井関小金管バンド 大正琴	駅前広場
13:30	演芸（農協婦人部）	農協ホール
14:00	キャラクターショー ブルーエンゼル演奏	吉南信金駐車場
14:30	周防千鳥太鼓 もちまき	駅前広場
15:00	終了	"
16:00	交通規制解除	

阿知須駅地下道の開通は11月14日からです。交通規制は後日詳しくお知らせします。



高重教育長

町教育委員会は十月二十四日、教育長に高重等氏（浜表）一六七一を選任しました。兼任前教育長の任期満了に伴い、高重氏を教育長に決めたものであります。また、委員長の後任に眞重

教育長に 高重等氏

章氏（中村・商業）を選任しました。
委員長職務代理者は芳野敬信氏（恵比須・無職）、他の委員は藤井あい子（門松・無職）松田芳行（野口・獣医）の各

就任のあいさつ

このたび兼任教育長のご勇退にともない、十月二十四日付をもって教育長に就任することになりました。もとより微力でございますが、本町教育の進展のために

高重等

十月二十三日をもちまして任期満了につき、教育長を退任いたしました。昭和六十三年、就任以来町

兼任

退任のあいさつ

全力で取り組んでまいりたいと考えております。

どうか、町民の皆様のご協力をお願い申し上げますとともに、兼任前教育長の多年にわたる本町教育へのご尽力とご功績に対し心から感謝申し上げて、就任のごあいさつといたします。

内外の多くの方々の御厚情にあざかり、おかげをもちまして、その重責を全うすることができました。まことにありがとうございました。

町勢ならびに本町教育の一層の充実発展と皆様の御多幸を心から祈念し、退任のあいさつといたします。



兼任前教育長

アームレスリング（腕相撲）大会 腕力自慢素人集合!! 11月14日(日)

出場者は競技開始20分前まで受付完了のこと

午前10時
15分
競技開始



ストレス解消を 心がけよう

外界からいろいろな刺激（心理的、生理的、物理的、化学的）をうけると、私たちは生命を推持するため、自分のからだを調節して反応します。たとえば頭の中心にある間脳と腎臓の副腎があらゆる変化にまつ先に反応して、からだを守ろうとホルモンを動員します。

そのため過剰なストレスがあると、ストレスを解消するために

- ①スポーツをする
- ②充分の睡眠をとる

ストレスを 解消するためには

長く続くと、ホルモンの平衡が乱れ、からだの変調が起り、病気がなってしまいます。これがストレス症状で、ノイローゼや心身症などの精神的なものからノイローゼや心身症なストレスが関係しているという学者もあります。

すこやか 国保

ストレスを解消するために

- ③レクリエーションを心がける
- ④気のおけない人と話し合う
- ⑤趣味に熱中する
- ⑥ほどほどのお酒

⑥ほどほどのお酒	⑤趣味に熱中する	④気のおけない人と話し合う	③レクリエーションを心がける	②充分の睡眠をとる	①スポーツをする

レッツ・ダンス!
(婦人学級より)



山登り教室

いま、日本の各地で生涯学習への取組みが積極的におこなわれています。

阿知須町でも平成二年に策定された、第二次阿知須町基本構想の町の将来像に、生きがいのひろがる「生涯学習都市」を掲げており、「生涯学習まちづくり」に向けて平成三年に阿知須町生涯学習会が設置され、町長から生涯学習まちづくりについての諮問がされました。その後、審議がおこなわれました。

生涯学習は、学校を卒業した一般の人や高齢者の学習だから学校教育とは関係ないという人が意外に多いのですが、「学校教育は、生涯学習の基礎を培う場で、社会の変化に自ら対応できる心豊かな人間を育成する」ことです。

そのため、単なる知識・技術の指導ではなく、一人ひとりの能力・適性・興味・関心に配慮し、子どもが自ら学ぶ意欲をもつて、自分で考え、判断し、行動する力を育てることが求められています。

又、学校は、地域住民の文化の中心であり心の故郷です。住民に

生涯学習まちづくり

基礎づくり(その3)

とつて「開かれた学校」であるこ

とが望されます。具体的には、

(1) 学校の施設・設備などを地域

に開くことや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

(2) 地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（3）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（4）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（5）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（6）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（7）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（8）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（9）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（10）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（11）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（12）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（13）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（14）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（15）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（16）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（17）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（18）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（19）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（20）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（21）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（22）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（23）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（24）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（25）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（26）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（27）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（28）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（29）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（30）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（31）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（32）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（33）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（34）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（35）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（36）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（37）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（38）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（39）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（40）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（41）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（42）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（43）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（44）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（45）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（46）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（47）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（48）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（49）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（50）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（51）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（52）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（53）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（54）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（55）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（56）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（57）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（58）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（59）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

ー（ビス（指導や助言）に生かすこ

とです。

（60）地域の教育力を学校教育へ積

みることや、教師の専門性を住民サ

◇児童の年齢についての経過措置◇

第1子	平成3年1月2日以後に 生まれた児童	3歳の誕生日の 属する月分まで 支給
第2子 以降	昭和64年1月1日 ～平成元年12月31日 生まれの児童	4歳の誕生日の 属する月分まで 支給
	平成2年1月1日 ～平成2年12月31日 生まれの児童	平成5年12月分 まで支給
	平成3年1月1日以後に 生まれた児童	3歳の誕生日の 属する月分まで 支給

児童手当は、児童を養育している人に手当を支給することによって、家庭生活の安定と、次代の社会を担う児童の健全な育成と資質の向上を目指しています。

得が一定額以上のときには、所得制限により支給されません。
なお、平成四年一月からの制度改正により、支給の対象となる児童の年齢などについて

児童手当の認定
出生、転入など
該当者は手続きを

△支給の対象

おしらせ

● 必要な書類など

①年金加入証明書か申立書（請求者が被用者（サラリーマンなどで公務員除く）

②児童手当用所得証明書
③印かん、請求者の銀行など
どの口座番号など

町住民課福祉係(四六五)
一二(有二一三二)

阿知須郵便局の郵便窓口では、平成六年用お年玉つき年賀はがきを十一月一日から発売しています。寄付金つきは、一枚四十六円で全国版二種類と地方版があります。また、無地は一枚四十一円です。発売の枚数に限りがありますのでお早めにどうぞ。



清掃センターからの
お知らせ

清掃センターへのゴミの持ち込み時間は午前八時半から正午までと午後一時から二時までとなっていきますので、正午から午後一時まではゴミの持ち込みはご遠慮ください。

人の動き	
住民登録	(平成5年10月31日 現在)
(平成2年 国勢調査)	
人口	… 8,255人
(男)	… 3,836人
(女)	… 4,419人
世帯	… 2,546
平成2年	
国勢調査	
(人口)	… 8,385人
(世帯)	… 2,419
10月の動き	
出生	… 6人
死亡	… 5人
転入	… 28人
転出	… 15人