

## 会 議 録

審議会等の 名称	令和2年第13回教育委員会（臨時会）
開催日時	令和2年7月31日（金）13：00～13：40
開催場所	山口市役所別館1階第1会議室
公開・部分公 開の区分	非公開
出席者	藤本教育長、山本委員、佐々木委員、横山委員、竹内委員、佐藤委員、角川委員
欠席者	
事務局	磯部教育部長、三輪教育部次長、中村教育総務課長、宮崎学校教育課長、楫間学校教育課副参事、伊藤教育総務課主幹、戸嶋教育総務課主査
付議案件	議 案 （1）令和3年度使用中学校教科用図書の採択について
	<p>藤本教育長       ただいまから、令和2年第13回教育委員会（臨時会）を開会いたします。</p> <p>                  本日の会議録の署名は、横山委員さんと角川委員さんをお願いいたします。</p> <p>                  本日の議案は、「令和3年度使用中学校教科用図書の採択について」の1件のみとなっております。</p> <p>                  それではまず、この議案の公開・非公開を確認いたします。</p> <p>                  教科用図書の採択に関する案件でございますので、非公開にしたいと思いますが、よろしいでしょうか。</p> <p>                  非公開に賛成される方は、挙手をお願いいたします。</p> <p>                  （全員挙手）</p> <p>                  それでは、議案第1号については、「山口市教育委員会会議規則第9条」に基づき、秘密会により審議いたします。</p> <p>                  それでは、本日の流れを説明いたします。</p> <p>                  まず、事務局から議案第1号の「令和3年度使用中学校教科用図書の採択について」の総括的な説明いただきます。</p> <p>                  その後、中学校の種目毎に詳細な説明をいただき、それぞれご意見等をお伺いしたいと考えています。</p> <p>                  そして最後に議案第1号についての採決をとりたいと思います。</p> <p>                  それでは、事務局から説明をお願いします。</p>

	宮崎学校教育課長。
宮崎学校教育課長	<p>それでは、本日の議案資料の目次をご覧ください。</p> <p>議案第1号令和3年度使用中学校教科用図書の採択についてであります。</p> <p>この採択の手続きにつきましては、まず4月9日に県庁にて担当者会議があり、これを受けて4月の教育委員会議にて、山口市選定委員会設置要綱を定め、19名の選定委員を委嘱しました。</p> <p>そして、5月29日に第1回山口市選定委員会を行い、選定の流れを確認しました。</p> <p>その後、6月4日、6月18日、7月2日に教科書研究調査委員会を実施いたしました。なお、研究調査につきましては、防府市、美祢市と合同で行っております。</p> <p>そして、7月21日に第2回山口市選定委員会を開催し、その場で研究調査結果の報告を受け、令和3年度使用教科書の選定を行い、資料番号①の1ページにあります教科用図書が選ばれております。</p> <p>なお、選定いたしました16種目につきましては、令和3年度から4年間使用するものとなります。</p> <p>これからご審議をお願いいたしますが、詳細につきましては事務局の副参事が説明いたしますので、よろしくをお願いいたします。</p>
藤本教育長	楫間副参事。
楫間学校教育課副参事	<p>失礼いたします。</p> <p>まず、資料番号②の説明をいたします。</p> <p>1ページは、選定の対象となった教科用図書の発行者の一覧表です。選定された発行者と選定外の発行者を分けて示しております。</p> <p>2ページから4ページは選定委員会の報告資料です。</p> <p>5ページから8ページには、市内4カ所で実施いたしました教科書展示会で、市民の皆様からいただいた意見やお考え等をまとめたものを掲載しております。</p> <p>9ページには、採択に係る要請書が届いておりますのでお示ししております。</p> <p>それでは、2ページからの資料を用いまして選定委員会の報告を兼ねて選定案について説明をさせていただきます。</p> <p>最初に、国語についてです。</p> <p>選定しました発行者は光村図書です。選定理由は、①教科書の巻頭に1年間の見通し、単元毎に学びの手引きが設けられており、生徒が学習のイメージや見通しをもって学習を進めることができるように工夫されていること、②身につけた力を系統立てて、学ぶことができるようになってきていること、③「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこ</p>

と」の内容のバランス、教材に関する資料の数等がシンプルで生徒にとって分かりやすいつくりになっていること、です。

続いて、書写についてです。

選定しました発行者は東京書籍です。選定理由は、①各単元が「書写のかぎ」を核とした問題解決型学習の単元展開となっており、課題発見、確認、応用、自己評価・相互評価という一連の流れの中で思考・判断・表現し、演習を重ねながら、深い学びにつなげることを意図して編集されている、②巻末資料として「書写活用ブック」が設けられており、手紙や新聞、ポスターなどの書き方が掲載されている。巻末には、常用漢字表に加え人名漢字表があり、人名漢字863字の楷書体と行書体が掲載されている、③全編を通して、多くの写真やイラスト、キャラクター等を用いることで、生徒の興味関心を引く明るい紙面になっている、です。

続いて、社会、地理についてです。

選定しました発行者は帝国書院です。①視覚的な伝わりやすさがあり、写真のダイナミックさや比較しやすいアングル等は他にはないものであった、②QRコードが自社のサイトにつながっていることや、フチなしで大きな写真を多用していること等、使いやすさや見やすさがある、③最初の課題のあと、より深いところまで追求する課題が設定してあり、深く学ぶことができる、です。

続いて、社会、歴史についてです。

選定しました発行者は帝国書院です。①時代の特色を視覚的な資料からとらえ、前の時代と比較して次の時代の学習につなげる活動が設定されている、②地域史のコーナーで山口県が取り上げられており、地域の歴史に対する追究意欲が高まることが期待される、③地理的分野または公民分野への接続が考慮されている。また、他社よりも表現が肯定的、未来志向である、です。

続いて、社会、公民についてです。

選定しました発行者は東京書籍です。①資料が豊富で全社の中で一番資料数が多く、かつ発達段階に適した資料が揃っている、②子どもに思考させるような工夫があり、資料を見て考えたり、思考ツールのように考え方そのものも学んだりできるようになっている、③導入とまとめを明確にした構成になっており、子どもに自分事として問題を捉えさせ、興味・関心を高めるようなつくりになっている、です。

続いて、地図についてです。

選定しました発行者は帝国書院です。①「QRコード」が充実している、②地図の「見やすさ」、「分かりやすさ」に優れている、③「情報量や他分野との関連」が充実している、です。

続いて、数学についてです。

選定しました発行者は啓林館です。選定理由は、①各章末にある「数学ライブラリ」の内容がタイムリーな話題で、子どもたちの興味をひく、②QRコード等、デジタルコンテンツの内容が充実している、③学習指導要領の改訂により中学校で指導することになった内容を丁寧に扱っている、④「説明しよう」「話し合ってみよう」など、子供に数学的用語を用いて説明する力をつけさせる内容が多く含まれている、です。

続いて、理科についてです。

選定しました発行者は啓林館です。選定理由は、①美しく、大きな写真やイラストを多く使い、視覚的に生徒に関心を持たせやすい、②本文は中央部に集中しているので本文を読む際の視線移動が少なく、読むことが苦手な生徒にとっても読みやすい、③デジタルコンテンツが多く、教科書会社以外のコンテンツとのリンクが充実していることで、生徒が自ら学べる構成となっている、です。

続いて、音楽、一般についてです。

選定しました発行者は教育芸術社です。選定理由は、①学習内容や教材を示した「学びの地図」が配置され、目標、活動が分かりやすく示してあり、生徒自身が見通しをもって学習を進めることができる、②世界・日本の文化、歴史と関連付けながら、教材についての理解を深め、より幅広く学習することができる、③表紙や教材に関する写真や資料が生徒の興味・関心を引きつけるものである、です。

続いて、音楽、器楽についてです。

選定しました発行者は教育芸術社です。選定理由は、①多くの楽器が取り上げられており、特に身近で生徒の興味を引く打楽器が多く扱われている、②生徒が一人やグループで学習する際に、主体的に協働しながら学習を進めていくことができるように工夫されている、③楽譜が見やすい、です。

続いて、美術です。

選定しました発行者は日本文教出版です。選定理由は、①学習内容

が発達段階に適しており、生徒の成長に応じた配列になっている。深まりのある学習効果が期待できるよう、3分冊に配置されている、②全学年中開きのページを取り入れている。中でも屏風絵は、実際に折って奥行きの見え方の違いを確認することができるなど、日本の伝統文化のよさを味わうことができる、③生活や社会とつながりが考慮されており、教科等の横断やESD、持続可能な社会に関連した内容が構成されている。美術科の授業を通して身に付けた学びを基に、よりよい人生を送っていけるよう、日常生活や社会と美術を結びつける事例が多く掲載されている、です。

続いて、保健体育についてです。

選定しました発行者は東京書籍です。選定理由は、①単元の配列が、実際の学校の実態に合っている、②見やすく分かりやすく、重要ポイントが押さえられている、③生徒の意欲を引き出す「課題」が示され、学んだことを広げることができる、です。

続いて、技術家庭、技術です。

選定しました発行者は開隆堂です。選考理由は、①文章量が抑えられていて読みやすい。専門的な語句の説明等十分配慮しながらも初めて技術科を教える先生にとっても非常に教えやすい構成になっている、②見開きを使った統一の形式で紹介されており、見通しをもって学習することができる、③「気づく」を学習目標としており、説明を押さえた写真やイラストで構成されている。他の出版社に比べて動画数が多い、です。

続いて、技術家庭、家庭です。

選定しました発行者は開隆堂です。選定理由は、①興味関心から始まり、主体的な導入ができるように工夫されている、②実物大・身近な教材が豊富にあり、使いやすい、③SDGsがどの章の最後にもあり、持続可能な社会とのつながりが分かりやすくまとめてある、④QRコードがどのページにも掲載されておりデジタルコンテンツの数も230と他社に比べて圧倒的に多い、です。

続いて、英語です。

選定しました発行者は東京書籍です。選考理由は、①小学校から中学校英語へのスムーズな接続のための工夫が充実している、②生徒が見通しを持って学習に取り組むことができる工夫が充実し、英語の見方・考え方をより培うことができる、③環境問題等、他教科の学習内容とつながりをもって学ぶ工夫やデジタル教材が充実している、です。

	<p>最後に、道徳です。</p> <p>選定しました発行者は光村図書です。①「山口市のめざす子どもの姿」にある「しっかりと生きていける子ども」を育むのに適した資料が多く揃っている、②定番の資料はもちろん、現代的な課題を取り扱った資料もバランス良く取り入れられている、③教科書サイズやページ数がスリム化され、生徒にとって読みやすく、適切なものになっている、です。</p> <p>以上でございます。</p>
藤本教育長	<p>それでは、中学校の16種目につきまして、それぞれご意見等をお伺いしたいと思います。</p> <p>それでは、まず国語について、意見、ご質問等はございませんでしょうか。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>それでは、続きまして、書写について意見や質問がございませんでしょうか。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>それでは、続きまして、社会の地理について意見や質問がございませんでしょうか。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>それでは、続きまして、社会の歴史について意見や質問がございませんでしょうか。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>それでは、続きまして、社会の公民について意見や質問がございませんでしょうか。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>無いようでしたら、地図について意見や質問がございませんでしょうか。</p> <p>山本委員。</p>
山本委員	<p>資料には選定理由が簡単にまとめられているので、少し補足しておきたいと思います。</p> <p>地図は2社あったのですが、それぞれ一長一短、良さがあるのですが、直感的な見やすさからすると、当然、情報の多い、少ないはありますが、情報量的な観点からも、実は帝国書院の方が、いろいろな情</p>

	<p>報が入っており、充実しておりました。</p> <p>それから、もう一つは防災といった、これからの課題についてもまとめられている資料が充実していたのが、帝国書院であり、そうしたことから選定したという経緯があります。</p> <p>基本、どちらも充実はしているのですが、より帝国書院の方が上だったということです。</p> <p>以上です。</p>
藤本教育長	<p>ありがとうございました。ほかにご意見ございませんか。</p> <p>それでは数学につきまして、意見、ご質問がありましたらお願いいたします。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>それでは理科について質問や意見がございませんでしょうか。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>それでは音楽、一般について質問や意見がございませんでしょうか。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>それでは音楽、器楽について質問や意見がございませんでしょうか。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>それでは美術について意見、ご質問がございませんでしょうか。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>それでは保健体育について意見、ご質問がございませんでしょうか。</p> <p>山本委員。</p>
山本委員	<p>資料には選定理由が簡単にまとめられているので、補足したいと思います。</p> <p>資料の選定理由に、「単元の配列が、実際の学校の実態に合っている。」というところ、言葉で書いてあれば簡単なのですが、実をいうと教科書が4社ありまして、この東京書籍の教科書だけ、単元の配列が、先に保健領域を持ってきて、そのあとスポーツ領域になっておりました。</p> <p>あとの3社は全てスポーツ領域が先にあって、後に保健領域となっているという、いわゆる学習指導要領にのっとった形での配列になっていたのです。</p> <p>実際に学校の先生に尋ねてみると、やはり保健領域が先にあった方が扱いやすいという具体的な話がありましたので、そうした点からも東京書籍を選定したということです。</p>
藤本教育長	<p>ありがとうございます。ほかにございませんか。</p>

	<p>それでは、技術家庭の技術につきまして、意見、ご質問がありましたら、お願いいたします。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>それでは、同じく技術家庭の家庭につきまして、意見、ご質問がありませんでしょうか。</p> <p>横山委員。</p>
横山委員	<p>選定理由にQRコードが出てきたのでお尋ねですが、社会の地理については、QRコードから自社のサイトにつながっているから良いと書いてあります。</p> <p>理科の啓林館だったら教科書会社以外のコンテンツとのリンクが充実、いわゆる違うサイトに行けるから良いということだと思うのですが、歴史のところでもあったと思うのですが、自社のサイトに行くよりはオープンな他社のサイトにも広がるから良いといったイメージで説明をされていたと思うのですが、どちらが良いのでしょうか。</p>
楫間学校教育課副参事	<p>教科の特性にもよりますが、幅広くつながることができることによって、より多くの情報を得ることができるという良さもあるでしょうし、官公庁など、関連の施設にアクセスできるという良さもあるかもしれません。</p> <p>また教科書会社の自社のサイトにということになると、教科書そのものの流れに沿った資料が手に入るというメリットがあるかなと考えるところです。</p> <p>一概にどちらが良いといえるものではないかもしれません。</p>
藤本教育長	<p>ありがとうございます。ほかにございませんか。</p> <p>それでは、英語につきまして、意見、ご質問がありませんでしょうか。</p> <p>よろしいでしょうか。</p> <p>それでは、最後に道徳につきまして、意見、ご質問がありませんでしょうか。</p> <p>横山委員。</p>
横山委員	<p>最終的には選定理由の1番に書いてあることがメインでありました。加えまして、学校の先生が使いやすいだろうということが決め手になったと思われます。</p> <p>以上です。</p>
藤本教育長	<p>ありがとうございました。</p> <p>それでは全般を通して何かございますでしょうか。</p> <p>山本委員。</p>

	<p>山本委員</p> <p>感想になってしまうのですが、山口市の調査委員は、それぞれの教科書の特性を3点に絞って書いてくださっております。</p> <p>これが山口市独自なのか、ほかの市もやっているのかは分かりませんが、そのベースに県や市の調査内容もあるのでしょうか、3点に絞って比較させていただけるのは大変ありがたいところでした。</p> <p>そうしたご努力には、大変感謝させていただくものでございます。</p> <p>その3点が、各教科書の特長に表れているのですけれども、では、他の教科書会社がそうした特長がないかと言われれば決してそうではなく、選定以外の会社の教科書も、多かれ少なかれ、そうした3点の特長は持っておられました。</p> <p>今の時代、どの会社も力を入れて教科書を作っているので大差はないのですが、強調して何かを挙げるとなれば、そうした3点が挙がってきます。</p> <p>そんな中で何を考えながら教科書を採択していくのかとなると、やはり、一つは「子どもの学び」と、「先生方の教え」になると私は考えております。</p> <p>「学び」の方から言えば、私は、山口市の子どもたちは概して誠実な学びをすると捉えています。反対的な立場では、直感的とか視覚的とか受動的、消極的という言い方ができるかもしれませんが、誠実な学びということになれば、子どもたちが学びたいことがきちんと学んでいける教科書でなければならないということが一つありました。</p> <p>それから、「教師の側」から考えますと、山口市では年齢層が高い教師集団の中で、若い先生方が入ってきているという特性があると思います。年齢のギャップもある中で、若い先生が試行錯誤しながら教えていく、そうした先生に役立つ教科書はどこなのか、そういった視点で見ていく必要があったのかなと思います。</p> <p>本日も早めに会場に来て、教科書を再度読んだのですが、例えば、技術家庭は、東京書籍から開隆堂に代わっておりますけれども、その教科書は初めて技術家庭科を教える先生にとっても非常に教えやすい構成となっております。</p> <p>やはり、子どもの学びと先生方の教えという視点で選定してきた教科書であり、良く選定がされているなど感じるとともに、こうした選定に携わらせていただき、大変ありがたいという実感でした。</p> <p>所感になりますが以上です。</p>
	<p>竹内委員</p> <p>先程出ておりました技術家庭科は、許可免の先生が多いのではないかと、そういう意味で、初めて教科を教える先生方にも使いやすいのではないかという話がありました。</p>
	<p>藤本教育長</p> <p>ありがとうございました。</p> <p>ほかにございますでしょうか。</p>

	佐藤委員。
佐藤委員	<p>毎回、この教科書選定に携わらせていただく中で、教科書を読むことがすごく楽しいと感じることができており、もっと多くの人に、そうしたことを通して教育のことをもっと知ってほしいと考えております。</p> <p>そうしたなかで、毎年、教科書展示会来会者の意見がかんばしくないと感じております。「展示がわかりづらい。」とか「もっと広く周知してほしい。」といった意見が多く、もったいないなと感じています。</p> <p>今は、教科書に興味のある人にしか分からない、きっと情報公開等はあるのでしょうけれども、どこを見れば良いのか分かる人にしか分からない状況にあるのかなと思います。</p> <p>もっと広く一般に分かってもらえるような工夫をしていくことによって、教育が社会にもっと開かれていくのではないかと思います。</p>
楫間学校教育課副参事	<p>ありがとうございました。</p> <p>教科書展示会来会者の意見については来館された全ての方からの意見という訳ではございませんが、先ほどの委員からいただきましたご意見の通り、もっと多くの方に知っていただける手法は検討してまいります。</p>
藤本教育長	<p>ほかに何かございますでしょうか。</p> <p>それでは、議案第1号につきまして、承認される方は挙手をお願いいたします。</p> <p>(全員挙手)</p> <p>ありがとうございました。</p> <p>それでは、原案のとおり決定したいと思います。</p> <p>以上で、本日の付議案件については終了いたしました。</p> <p>次回の定例会は、こちらの第1会議室で、8月19日水曜日、午後1時からの予定でございます。</p> <p>以上をもちまして、令和2年第13回教育委員会臨時会を閉会いたします。</p>

署名	<p>上記のとおり相違ありません。</p> <p>令和2年8月 日</p> <p>教育長 _____</p> <p>署名者 _____</p> <p>署名者 _____</p> <p>会議録調製 _____</p>
----	---