

環境学習（複数クラス）



1. 始めの挨拶

▷▷職員自己紹介

▷▷3つのフレームワーク

ねらい

- ・授業内容をはじめに意識してもらう



2. 仕事について

▷▷代表者に作業服の着用体験

▷▷授業補助

ねらい

- ・仕事についての理解と工夫への気づき
- ・授業を進行しやすい空気感の醸成



3. 分別説明

▷▷主要分別品目説明

ねらい

- ・分別について大まかな理解



4. アイスブレイク

▷▷分別品目をランダムに提示、児童発声で回答

ねらい

- ・職員、児童相互の緊張緩和
- ・児童自身で理解度の測定
- ・座学から動き（発声）を挟むことで集中力の持続



5. グループワーク

▷▷判別が難しい品目をグループで討論してもらい、意見を1つにまとめる

ねらい

- ・「考える、伝える、まとめる」の合意形成のプロセスを経ることでの気づき



6. 発表

▷▷▷グループワークでの班の意見を発表

ねらい

- ・大人数の前で発表することの体験
- ・他の児童の発表や意見を聞くことでの気づき



7. 火災説明

▷▷▷収集時に発生する火災の事例説明

ねらい

- ・ごみと火災という意外性が記憶に残る
- ・問題、原因、対策を理解し、実践につなげる



8. ごみ収集車について

▷▷▷各種操作ボタン説明

▷▷▷ごみ積込み体験（発表者のみ）

ねらい

- ・機能と危険性の把握
- ・収集車というツールの活用（興味）



9. 終わりの挨拶

▷▷▷3つのフレームワーク振り返り

▷▷▷質問、感想等受付

ねらい

- ・コミュニケーションを沢山とる